

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN GRUPAL: VISIBILIZANDO PSICÓLOGAS PIONERAS

Leslie Williams

1854 - 1923

Marina Castro Gallego (marina00cg@gmail.com)

Saray Naranjo Montalvo (naranjomontalvosaray@gmail.com)

Carmen Rey Carrizosa (caarmeeen22@gmail.com)

1º Psicología de los Grupos. Prof. Ana Guil Bozal





ÍNDICE

- 1.- BIOGRAFÍA.
 - 2.- ANDADURA EN LA PSICOLOGÍA.
 - 3.- TRABAJOS DE WILLIAMS, L.
 - 4.- TRABAJOS SOBRE WILLIAMS, L.
 - 5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
-

BIOGRAFÍA

Leslie Williams nació en Pensilvania.

Estudió en la Escuela Normal de Trenton, graduándose en 1871.

Fue una destacada estudiante → recibió un premio como la mejor de la clase por sus cursos en historia natural, retórica y fisiología.



Tras graduarse, Williams se unió a la Escuela Normal de Trenton como profesora y dió cursos de inglés, historia y retórica.

A partir de 1885 se dedicó a enseñar psicología y fue jefa de departamento.

Fundó un laboratorio dedicado a la psicología en 1892 en Nueva Jersey, en la Escuela Normal de Trenton.

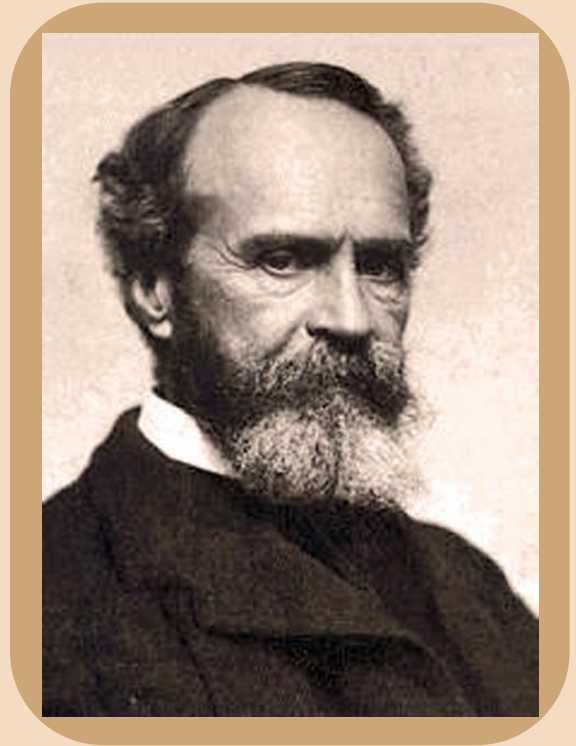
Decimosexto de EE.UU

2º fundado por una mujer en EE.UU

1º en Nueva Jersey

En este se llevó a cabo un nuevo plan de estudio de la Psicología.

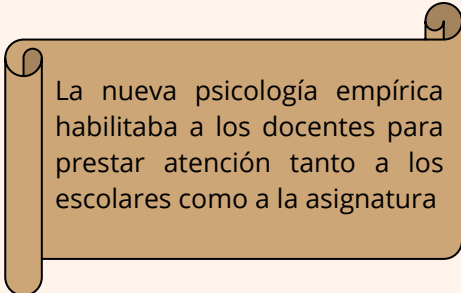
Influenciado por Williams James → incorporaba cursos de psicología cognitiva y fisiológica orientados en la sensación, los métodos, la conciencia, la memoria, el sistema nervioso y el yo.



William James (1842-1910)

SU ANDADURA EN LA PSICOLOGÍA

Defendía → Instrucción de la nueva psicología empírica en las “Escuelas Normales”.



La nueva psicología empírica
habilitaba a los docentes para
prestar atención tanto a los
escolares como a la asignatura

“Los docentes instruidos en la recogida de mediciones psicológicas iban a ser cuidadosos recolectores de hechos, y así, cada uno contribuyendo con su ácaro, ayudará el día en que, a través de la nueva psicología, habrá una ciencia de la educación” - Leslie Williams.

- También contribuyó a la evolución temprana de la psicología aplicada.

SU ANDADURA EN LA PSICOLOGÍA

- Williams, L. atribuyó mucha importancia a la recogida de datos.

Sus alumnos realizaban numerosas observaciones que contribuían a un mejor entendimiento de los temas que estudiaban.

- Orientación pedagógica con instrumental de docencia que permitía a los alumnos incrementar el aliciente en la psicología.

**“The new psychology in normal schools”
(1892)**

Este artículo recalcó la importancia de la psicología renovada que Williams, L. defendía en la futura docencia.

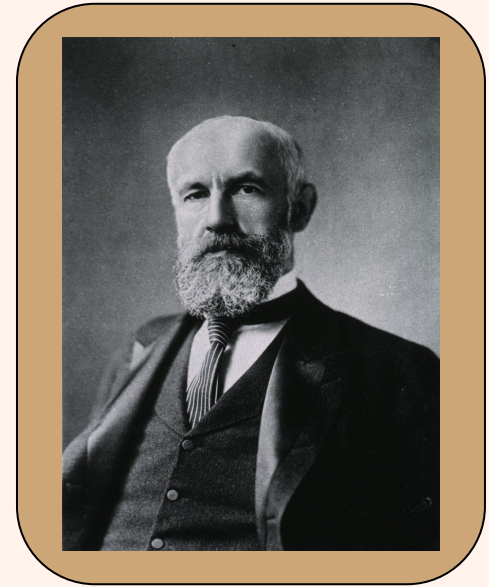
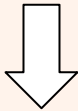
Según este artículo, incorporar esta nueva ciencia en el plan de estudios facilitaría una base para la teoría y la práctica de la enseñanza.

SU ANDADURA EN LA PSICOLOGÍA

- Grandes atribuciones a la **Psicología Infantil** → Recopilación de datos para el estudio de los niños de G. Stanley Hall y otros psicólogos del desarrollo infantil.

“La Srta. Williams ha desarrollado el más eficaz de todos los métodos para recoger valiosas devoluciones de cuestionarios”- G. Stanley Hall en su estudio acerca de los temores de los niños (1987).

- **“Children’s interest in words” (1902)**



Fotografía de G. Stanley Hall

SU ANDADURA EN LA PSICOLOGÍA

Según su artículo “Children’s interest in words” (1902) y sus investigaciones sobre el lenguaje de los niños y adolescentes...

Infancia y adolescencia como periodos más importantes para la formación de hábitos de lenguaje correctos

Adolescencia:

- Disminuye memoria verbal
- Aumenta el vocabulario
- Mejora la pronunciación

Audición MUY importante para la formación del lenguaje

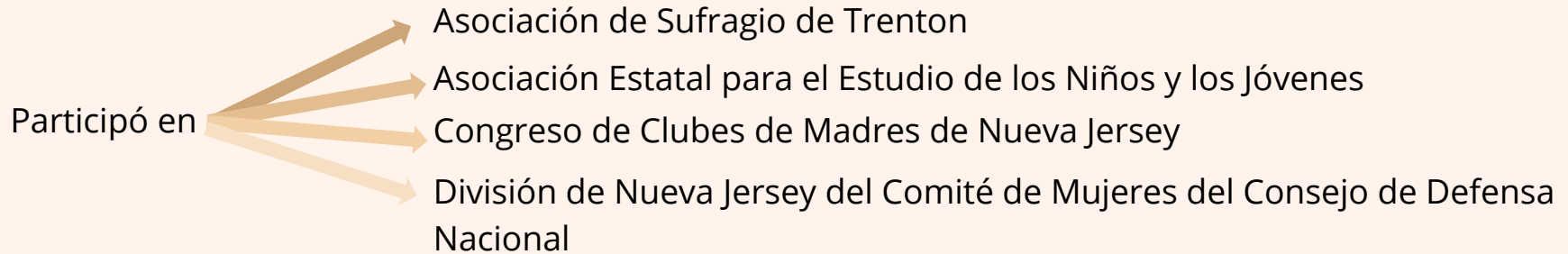


Según Williams, L. el oído era “la primera avenida a través de la cual se conoce el lenguaje”

- A raíz de estos descubrimientos, Williams, L. puso de manifiesto cuestiones relacionadas con la manera en la que se podrían explicar estos períodos de audición y de lenguaje en la pedagogía.

SU ANDADURA EN LA PSICOLOGÍA

Fue una fundadoras del Club Contemporáneo → Primer grupo de mujeres en Nueva Jersey.



Múltiples conferencias en los Estados Unidos y Europa → “The new psychology in normal schools” (Congreso Internacional de Educación, Chicago, 1893).

SU ANDADURA EN LA PSICOLOGÍA

1917

Williams se jubila

Estudiantes de la Escuela Normal empleaban 140 horas en el estudio de la psicología, más que cualquier otra especialidad sin contar la ciencia y el inglés.

Reconocimientos

1953: Inscripción con su nombre a una colección de libros de psicología para la biblioteca de la Escuela Normal.

La Junta de Educación del Estado de Nueva Jersey le puso su nombre a una residencia, Williams House (Bauerle, 2003).

Su trabajo no ha tenido la repercusión merecida en la historia de la psicología, pero sus aportaciones juegan un gran papel para el desarrollo de la disciplina y mostraron que la psicología y la educación se encontraban estrechamente relacionadas.

TRABAJOS DE LESLIE WILLIAMS

- "The new psychology in normal schools" (1892)

Nueva psicología para abordar el estudio en las escuelas normales → una psicología diferente a la tradicional



Nueva psicología educativa →
Obtener resultados más óptimos

Aprendizaje tradicional → simple memorización de contenidos



Nuevos caminos de aprendizaje:
Más difíciles → favoreciendo el desarrollo mental y cognitivo de los estudiantes

TRABAJOS DE LESLIE WILLIAMS

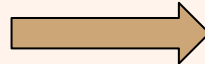
- "Children's Interest in Words" (1902)

Interés que presentan los niños hacia las palabras y los sonidos que producen cuando se pronuncian



A partir de 6 años → interés por el significado real de palabras y atracción hacia alguna de ellas → repetición de esas palabras

Este estudio intenta explicar cómo manifiestan los niños su interés por las palabras y cómo existen palabras que les resultan más interesantes que otras

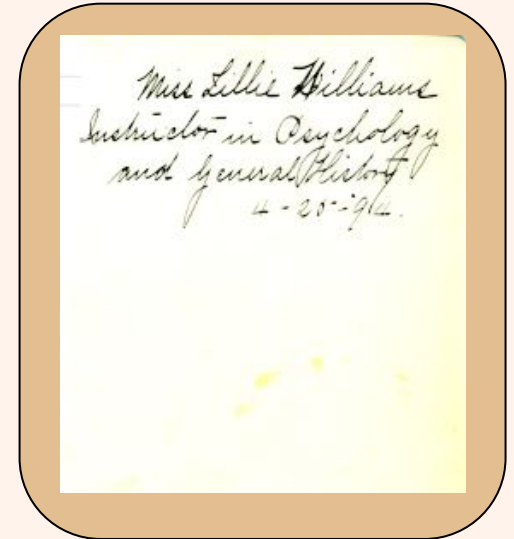


Ejemplo: en el caso de las niñas presentan preferencia por los nombres de chica ya que les son más atractivos que los nombres de chico

TRABAJOS DE LESLIE WILLIAMS

Otros trabajos:

- **“How to collect data in studies in genetic psychology” (1986)**
- **“The teacher as a traveler” (1898)**



TRABAJOS SOBRE LESLIE WILLIAMS

- Bauerle, S. L. (2003). Lillie A. Williams: A quintessential pioneer for psychological advancement and social change (Unpublished doctoral dissertation). The College of New Jersey, Ewing, NJ.
- Sara Carnicom, Cathy Faye & David Baker (2011). Lillie Williams. *Feminist Psychologist*, 38(3).
- Chaffin, Roger., & Gruenfeld, Kevin. E. (1997). Leslie A. Williams: A pioneer in psychology at the New Jersey State Normal School. *History of Psychology Newsletter*, 29, 7-10.
- Chaffin, Roger., & Gruenfeld, Kevin. E. (1997). Leslie (Lillie) A. Williams, founder of an early psychological laboratory for teaching. *Psychology of Women*, 24(2), 19 & 30.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Williams, Leslie (Lillie) A. (1892). The new psychology in normal schools. *The Pedagogical Seminary*, 2(3), 451-454.
- Williams, Leslie (Lillie) A. (1896). How to collect data in studies in genetic psychology. *The Journal of Genetic Psychology: Research and Theory on Human Development*, 15(4), 425-429.
- Williams, Leslie (Lillie) A. (1898). The teacher as a traveler. *Journal of Proceedings and Addresses of the Thirty-Seventh Annual Meeting Held at Washington, DC*, 247-249.
- Williams, Leslie (Lillie) A. (1902). Children's interest in words. *The Pedagogical Seminary*, 9(3), 274-295.
- Jenkins, Amanda (2014). Feminist voice. Obtenido de Feminist voice:
<http://www.feministvoices.com/leslie-lillie-williams/>
- Sara Carnicom, Cathy Faye & David Baker (2013). American Psychological Association. Obtenido de American Psychological Association:
<https://www.apadivisions.org/division-35/about/heritage/lillie-williams-biography>