

ALUMNOS DE 1º DE PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS (PROF. ANA GUIL) UNIVERSIDAD DE SEVILLA

TRABAJO DE INICIO A LA INVESTIGACIÓN GRUPAL: MARY COVER JONES

GRUPO CANARIAS

Alejandra Alés Bustillos (aalebus001@gmail.com)

María González Ayala (mglezaya34@gmail.com)

Paula Márquez Fuentes (paulamarquezfuentes@gmail.com)

Flora Villegas Martínez (flora.villegas.martinez@gmail.com)

ÍNDICE

1. Biografía y contexto histórico
2. Trayecto académico
3. Aportaciones a la Psicología
4. Experimentos
5. Referencias bibliográficas





BIOGRAFÍA



- ➔ Nacimiento: 1 de Septiembre de 1896, Johnstown, Pensilvania.
- ➔ Fallecimiento: 22 de Julio de 1987, Santa Bárbara, California.
- ➔ Ocupación: Psicóloga estadounidense.
- ➔ El verano de 1920 se casó con Harold Jones, que había sido su compañero en el trabajo de posgrado.



BIOGRAFÍA



Tuvo dos hijas con Harold.



Por el trabajo de su marido, como director de la investigación del Instituto para el Bienestar Infantil, se mudó a California.



Se quedó viuda en 1960 ya que su marido sufrió un ataque al corazón.



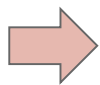
CONTEXTO HISTÓRICO



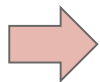
- ➔ Nació en pleno desarrollo industrial de los Estados Unidos (1870-1900).
- ➔ Al mismo tiempo estaba produciéndose la Guerra hispano-estadounidense, en la que los EE. UU. pretendía adquirir la colonias de Puerto Rico, Guam, Cuba y las Filipinas.
- ➔ También vivió la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial (1929-1945), los cuales fueron momentos muy duros a nivel global.
- ➔ La política de estos años fue influida claramente por el conflicto árabe-israelí y por la guerra de Vietnam. Esto afectó gravemente a la venta de petróleo lo que, a su vez, generó un crisis en los países industrializados y en toda la sociedad.
- ➔ Tras la II guerra mundial hubo una época de crecimiento económico y prosperidad que duró hasta comienzos de la década de los 70
- ➔ En este periodo también tuvo lugar la Guerra Fría y el triunfo de los derechos civiles



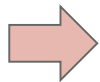
TRAYECTORIA ACADÉMICA



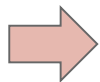
Se graduó en la escuela secundaria en 1915 y continuó sus estudios en el Vassar College donde cursó todas las asignaturas de psicología posibles.



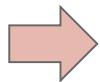
Gracias a la conferencia de J. B. Watson, a la que asistió en Nueva York sobre el estudio de Little Albert, supo que se quería dedicar a la psicología.



Realizó el trabajo de posgrado en la Universidad de Columbia en 1919 y lo terminó al año siguiente.



Hizo el famoso experimento del pequeño Peter junto a Watson.



Después de terminar este trabajo, realizó un doctorado acerca del desarrollo de patrones de comportamiento de niños pequeños. Gracias a este trabajo recibió una beca del Memorial Laura Spelman Rockefeller.

TRAYECTORIA ACADÉMICA



➔ Le ofrecieron el puesto de Director de Investigación en el Instituto para el Bienestar Infantil de la Universidad de California, Berkeley, y también hizo de investigadora asociada.

➔ El resto de su carrera lo dedicó al Estudio del crecimiento de Oakland (OGS).

➔ Fue nombrada profesora de educación en Berkeley en 1952.

➔ En ese mismo año, junto con su marido, realizó el primer curso educativo de psicología infantil en televisión.

➔ Le fue otorgado el premio G. Stanley Hall de la American Psychological Association (APPA) en 1968.

➔ Recibió una beca del Memorial Laura Spelman Rockefeller por su doctorado sobre patrones de comportamiento tempranos en niños pequeños.



APORTACIONES A LA PSICOLOGÍA



- ➔ Fue una de las primeras en trabajar en el campo de la terapia conductual con su investigación sobre el condicionamiento de la reacción de miedo en los bebés.
- ➔ El trabajo que realizó sobre Peter, un niño de tres años de edad, probablemente fuera el más reconocido. Se conoce como el seguimiento del experimento "Little Albert" de Watson y Rayner.
- ➔ Participó en la investigación: "Estudio de Crecimiento de Oakland" durante 55 años lo que le llevo a ser Presidenta de la División 35 (Sociedad para la Psicología de las Mujeres) de la APA.
- ➔ Publicó gran cantidad de artículos sobre los efectos psicológicos y conductuales a largo plazo sobre la maduración física temprana y tardía en la adolescencia (Jones, 1957).

APORTACIONES A LA PSICOLOGÍA



- ➔ Aunque Mary Jones comenzó realizando estudios conductistas, posteriormente le daría mucha importancia a la influencia que tenía el contexto ambiental y social en el desarrollo y comportamiento de los individuos.
- ➔ A lo largo su vida mostró un gran compromiso con el aprendizaje, llegando a realizar importantes aportaciones sobre este y sobre la comprensión del desarrollo a lo largo de la vida.

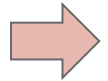


EXPERIMENTOS

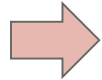


- ➔ El estudio más conocido que realizó Jones fue el estudio de Peter. Este lo llevó a cabo junto a J. B. Watson. A través de este estudio pretendían el darle más información a los padres sobre el desarrollo infantil. Este experimento fue subvencionado por Teachers College.
- ➔ Mediante numerosos procedimientos se analizó el miedo que tenía Peter a un conejo blanco y se trató de reducirlo. El método con el que se obtuvieron mejores resultados fue el "acondicionamiento directo", este consistía en presentar al mismo tiempo el conejo y un estímulo agradable para Peter, por ejemplo, comida. Tras repetir este proceso en numerosas ocasiones llegó un momento en el que el conejo se acercaba al niño y estaba la comida presente, Peter dejó de tenerle miedo.
- ➔ Más tarde Jones completó un doctorado sobre patrones de comportamiento temprano en niños pequeños. Posteriormente, realizaría otro estudio con una muestra de 365 bebés de tres estaciones de bienestar infantil en la ciudad de Nueva York.

EXPERIMENTOS



El OGS fue el tercer estudio longitudinal que se realizó en Berkeley College. Fue dirigido por Jones junto con su esposo y lo comenzaron en 1932. Consistía en seguir a un grupo de aproximadamente 200 estudiantes de quinto y sexto curso a lo largo de la adolescencia. Aunque realmente estos individuos fueron seguidos hasta edades adultas.



El objetivo de dicho estudio era entender la adolescencia típica. Para ello se analizaron las capacidades físicas, cambios fisiológicos y las relaciones. Para los seguimientos realizados en la edad adulta se usaron entrevistas, cuestionarios, inventarios de personalidad y evaluaciones de la salud. La última entrevista realizada a los participantes se realizó en 1980, cuando Jones ya tenía 83 años.

EXPERIMENTOS



Los datos que se obtuvieron con este experimento fueron tan relevantes que se utilizaron posteriormente para más estudios sobre el desarrollo infantil.

Uno de los grandes descubrimientos de este estudio fueron los efectos emocionales y conductuales de niños y niñas desde la edad más joven hasta la edad adulta.

Otras conclusiones que se sacaron de él fueron los efectos en el desarrollo del consumo de los adolescentes y los efectos de la situación económica.



REFERENCIAS



- ➔ Rutherford, Alexandra. (1924) *Introducción a un estudio de laboratorio del miedo: el caso de Peter.*
- ➔ Jones, Mary Cover. (1974). Albert, Peter, and John B. Watson. *American Psychologist*, 29, 581-583.
- ➔ Reiss, Bettyjane Koenig. (1990). *A biography of Mary Cover Jones.* Unpublished doctoral dissertation, The Wright Institute, Los Angeles, CA.
- ➔ Ware, Sara. (2005), *Mujeres americanas notables: Un diccionario biográfico que completa el siglo XX.* Universidad de Harvard: Belknap Press de Harvard.