

Trabajo de inicio a la investigación grupal
VISIBILIZANDO PSICÓLOGAS PIONERAS

BÄRBEL INHELDER

GRUPO EFÍMERO (1º PSICOLOGÍA, Prof.: Ana Guil)

Nazaret Cabeza Castro → nazaretcabezacastro@gmail.com

Laura Guerra Hiraldo → ghlaura99@gmail.com

Carmen M^a Jiménez Muñoz → carmenjimenez1199@gmail.com

Paula Llanos Berraquero → pallabe.17@gmail.com

Lucía López Hidalgo → luucialoopez@hotmail.com

María Valerio Román → meryvalerio22@gmail.com

BIOGRAFÍA

Bärbel Inhelder es una psicóloga pionera que se centró en el estudio experimental del **desarrollo intelectual** de los seres humanos en sus primeras etapas. Esto consiste en estudiar mediante **métodos experimentales y científicos** los fenómenos psicológicos que comprenden la evolución de los niños.

Nació en Saint Gall, en la Suiza alemana, el 15 de abril de 1913 y falleció el 17 de febrero de 1997. Su madre era una escritora alemana y su padre zoólogo y profesor de Ciencias Naturales.

Desde sus inicios, su vida estuvo vinculada a la observación de seres vivos, animales y niñ@s, el diseño de experimentos, la vida en espacios naturales salvajes, etc., algo que la acompañará toda su vida.

Tras cursar los estudios básicos, destacando su graduación en el *Rorschach Teacher's College*, en 1932 se matriculó en el prestigioso instituto *Jean-Jacques Rousseau*, teniendo como profesores entre otros a *Claparède*, *Bovet* y a **Jean Piaget**, **interesándose** en las obras de Freud y en obras sobre la adolescencia.



Sus principales aportaciones fueron el **estudio del desarrollo** de la noción de cantidad de materia, peso y volumen en la infancia, la **epistemología genética** como una nueva disciplina y la conexión entre la diversidad funcional intelectual infantil con los estudios cognitivos del desarrollo. También descubrió las **operaciones formales**.

Piaget rápidamente la incorporó a sus proyectos de investigación. En 1935 obtuvo su grado de bachiller y publicó su primer artículo en 1936, con la mentoría de Piaget → ***un estudio experimental sobre los niños y la conservación de las cantidades***. Este fue el primer artículo publicado que examinaba completamente la conservación de la masa.

En el instituto Rousseau fue primero estudiante y luego trabajó como colaboradora voluntaria con Piaget entre 1932 y 1938.

Tras la jubilación de Piaget lo sustituyó en el puesto de profesor de **Psicología genética y experimental**.



Fruto del trabajo conjunto entre Piaget e Inhelder, ésta publicó en 1941 el ***desarrollo de las cantidades en el niño***; obra basada en datos experimentales que sentaban las bases teóricas del desarrollo mental intelectual de los seres humanos. Se trata de un trabajo muy importante para el estudio de las etapas del **desarrollo del niño**, y expone las diferencias entre la fase operatoria y el pre-operatoria.



Tras trabajar con Piaget, Inhelder prepara su **tesis doctoral**, que culminó en 1943. Más tarde se trasladó a Ginebra, donde pasaría el resto de su vida. En 1948 empezó a trabajar como profesora en la Universidad de Ginebra.

Se interesó por el estudio del **razonamiento de niños con retraso mental** para lo que llevó a cabo un trabajo titulado ***el diagnóstico del razonamiento en los retrasos mentales***. Estudió su inteligencia con pruebas de conservación, negándose a usar los tests mentales tradicionales. Centró su atención en el proceso mediante el cual los niños llegaban a las respuestas, en lugar de fijarse sólo en los resultados finales. Concluyó que los niños con retraso realizaban los mismo pasos de razonamiento que un niño normal, sólo que más lento.

Tras finalizar su tesis doctoral y como agradecimiento a su labor, el Ministerio de Educación de su Cantón le propuso crear un servicio psicológico para identificar a menores con necesidades especiales en entornos rurales.



En 1961, se involucró en muchos estudios y colaboró en las publicaciones del libro **“Aprendizaje y desarrollo de la Cognición”**, donde se centran en cómo los niños cambian de un estado de desarrollo al siguiente.

En la década de los 60 continuó colaborando con Piaget, sobre todo y más adelante en el estudio de la génesis del conocimiento, lo que pasaría a llamarse **Epistemología Genética**.



En 1971, tuvo la oportunidad de suceder a Piaget como **presidenta de “Genética y Psicología experimental”**. Estuvo en el cargo 12 años. Durante este tiempo, también fue directora de un proyecto de investigación intercultural. Estuvo trabajando en el oeste de África con los niños de Ivory Coast, usando pruebas de Piaget para estudiar su desarrollo.

En 1983 se retiró de su vida académica formal pero seguía activa en algunas investigaciones científicas. Su último libro, sobre estrategias en la resolución de problemas, lo publicó en 1992.

Cabe destacar que durante su vida, recibió once doctorados honorarios y otras tantas distinciones y premios.

Su forma de entender la **Psicología**, conllevó un importante avance en la forma de comprender el conocimiento, que dejó de ser interpretado como producto de meras asociaciones, pasando a ser un proceso de **integración y aprendizaje**, producido por la interacción de la persona y el entorno.

Finalmente, Barbel Inhelder falleció en 1997.



De sus aportaciones a la psicología en el estudio intelectual en las etapas tempranas de la vida de los niños, destacamos el libro ***psicología del niño***, en el que colaboró Piaget.

En este libro Piaget e Inhelder resumen sus concepciones sobre todos los aspectos del desarrollo que estudiaron:

- El nacimiento de la inteligencia.
- La construcción de lo real.
- La formación temprana de las 1ª categorías del pensamiento.

Ocupándose también de los **aspectos afectivos y sociales** del desarrollo.

Esta obra explica la evolución de ciertas conductas en niños y niñas hasta la etapa de la adolescencia, entendiendo así la **Psicología infantil** como el estudio del desarrollo mental y orgánico del individuo hasta la etapa adulta.

La Psicología del niño no se centra exclusivamente en los aspectos psicobiológicos del desarrollo, sino que considera además el papel fundamental del **ambiente** durante la etapa de crecimiento.

J.Piaget
B.Inhelder

Psicología
del niño



DECIMOSÉPTIMA EDICIÓN

 Morata

Dentro de esta misma vertiente, encontramos otra publicación bajo el título ***el desarrollo del pensamiento lógico desde la niñez a la adolescencia.***

En este libro, Inhelder ha sido responsable de los diseños experimentales y **Piaget** de la interpretación teórica. Los **experimentos básicos** consisten en una serie de situaciones problemáticas muy ingeniosas que son abordadas experimentalmente por los niños. Se presentan problemas de **comprensión e interpretación**, es decir, la solución radica en una explicación adecuada de los hechos. Para llegar a una explicación, el sujeto debe manipular aparatos y esa manipulación, junto con algunas preguntas del experimentador, hacen que el patrón de su pensamiento se manifieste.

Por ej. en un experimento se les pide a los sujetos que den cuenta de la **diferencia de flexibilidad** de varillas metálicas que varían en el material, la longitud, el grosor, la forma de su sección transversal y el peso que se necesita aplicar al extremo para doblarlas. En total, hay quince experimentos diseñados para exponer diversos aspectos del **pensamiento lógico**, y los informes consisten en protocolos que ilustran las respuestas de los niños a diferentes edades, protocolos que constituyen una exposición fascinante de los **procesos de pensamiento de niños y adolescentes.**

De todas las obras realizadas por Inhelder, la primera de ellas, como se mencionó anteriormente, fue la que se publicó en el año 1936 y que se centraba en explicar cómo se daba el **principio de conservación de la masa en los niños**, el cual se basa en la percepción de la **constancia de la cantidad** independientemente de que la forma o posición de objetos varíe. En esta obra se plasman los experimentos que se llevaron a cabo, como **por ejemplo**:

1. Al poner una cierta cantidad de líquido en un envase alto en forma de tubo de ensayo y se vierte la misma cantidad de líquido en un envase con un diámetro mayor, el niño que ya asimiló el concepto de conservación dice que hay la misma cantidad de líquido en un envase y en el otro. Por el contrario, el niño que no ha asimilado este concepto dice que hay una mayor cantidad de líquido en el envase que tiene forma de tubo de ensayo.
2. En otro experimento, se colocan frente al niño dos bolas hechas con arcilla y se le pregunta si tienen el mismo tamaño o si una tiene más arcilla que la otra. Si el niño dice que tienen la misma cantidad de arcilla, se moldea una de las bolas y se transforma en una forma cilíndrica y se le vuelve a preguntar si tiene la misma cantidad de arcilla una que la otra. Si el niño dice que la que tiene forma cilíndrica es más grande, es porque no tiene todavía el concepto de la conservación.

Inhelder concluyó que los niños adquieren este principio a partir de la **observación, experiencia y razonamiento interno**.



CONCLUSIÓN

Bärbel Inhelder no solo fue heredera y difusora de la obra de Piaget sino que también brilla con luz propia. Contribuyó al estudio de la **Psicología evolutiva** con una excelente forma de experimentar, lo que elevó el nivel de la experimentación y del conocimiento de los procesos de desarrollo infantil.

REFERENCIAS

- <https://es.slideshare.net/jeanettetito123/psicologia-delniopiageteinhelder-1>
 - <https://www.uea.ac.uk/documents/4059364/4994243/Stenhouse-1958-The+Growth+of+Logical+Thinking+from+Childhood+to+Adolescence.pdf/2db5f95a-9b9f-48dc-8e4f-bf30d1b79dd4>
 - <http://www.psicologicamentehablando.com/la-teoria-de-la-conservacion/>
- Piaget, J., e Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1941). *Le développement des quantités chez l'enfant [The development of the idea of quantity in the child]*. Oxford, England: Delachaux & Niestle.