

ARMINDA ABERASTURY



VISIBILIZANDO PSICÓLOGAS PIONERAS



UNIVERSIDAD DE
SEVILLA
Facultad de Psicología
Psicología de los grupos
Primer curso

INDICE:

Introducción

Vida personal

- Infancia y Juventud
- Madurez

Vida profesional

- Estudios
- Trabajo
- Aportaciones
- Reconocimientos

Conclusión

Fernández Bascones, Gabriel
gabrielfernandezbascones@gmail.com

Ruiz Aranda, Blanca
blancar Ruiz Aranda@gmail.com

Toscana Pesci, Micaella
micaellatp1999@gmail.com

Lopez de la Peña, Alejandra
aledlp999@gmail.com

INTRODUCCIÓN



Arminda Aberastury nació en Argentina (Buenos Aires) un 24 de septiembre de 1910 y falleció un 24 de noviembre de 1972 (a los 62 años).



VIDA PERSONAL

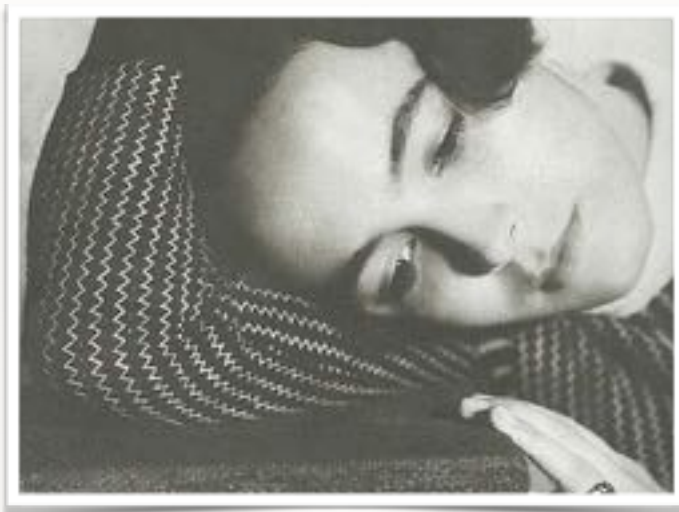
La biografía de esta pionera, conocida cariñosamente como La Negra, está ligada a la historia del psicoanálisis de niños en Argentina y Latinoamérica.



INFANCIA Y JUVENTUD

Conocemos poco de la vida personal de Arminda Aberastury ya que realmente su vida estuvo dedicada al estudio y desempeño de la psicología infantil.

Si podemos decir que era nieta del escritor Francisco Fernández y sobrina del médico Maximiliano Aberastury. Lo cual nos habla del ambiente intelectual en el que creció que sería determinante para su posterior desarrollo.



MADUREZ

De su vida adulta podemos decir que en 1937 contrae matrimonio con el psiquiatra Enrique Pichón Reviere, quien, junto a Ángel Garma, fue socio fundador de la asociación Psicoanalítica de Argentina (APA) de quien se divorciaría con posterioridad.

En cuanto a su vida personal, más allá de lo laboral, desafortunadamente, tan solo podemos mencionar su trágica muerte, cuando decidió quitarse la vida ingiriendo una sobredosis de barbitúricos en su juego de copas favorito debido al mal del Párkinson que sufría y a una deformación cutánea.



Estudios y trabajo



Se recibió como maestra y posteriormente pasa a ejercer como profesora de ciencias de la educación en Buenos Aires; donde llegó a ser docente en la cátedra de Psicología de la Niñez y la adolescencia.

En 1937 se casa con el psiquiatra y posterior socio fundador de la Asociación Psicoanalítica Argentina, Enrique Pichón Rivière, con quien tiene tres hijos: Enrique, Marcelo y Joaquín.

Entre 1942 y 1953 hace su análisis didáctico con el Dr. Ángel Grama (pionero del psicoanálisis en América Latina) y, por otra parte, se la designa como miembro adherente de la APA (1948) con la presentación de los trabajos “Psicoanálisis de un niño esquizofrénico” y “Fobia a los globos de una niña de 11 años”.

En 1950 presenta su “Estudio sobre el juego de construir casas, su interpretación y valor diagnóstico” y “Algunos mecanismos en la neurosis”, pasando a la categoría de miembro titular de la APA.

En 1953, con la presentación de: “La transferencia en el análisis de niños, en especial en los análisis tempranos”, pasa a ser designada Psicoanalista didacta y en el 46 estudia la obra de la psicóloga Melanie Klein, con quien mantiene correspondencia científica y llegó a traducir uno de los libros de esta sobre el psicoanálisis de los niños.

Independientemente de su adhesión al pensamiento Kleiniano, estudió la obra de Ana Freud, la cual influyó mucho en sus trabajos psicoanalíticos en relacionados con el vínculo dentista-paciente.

Aquí Arminda, apoyándose en los trabajos de Freud, señala que el destete determina en el niño: 1) la necesidad de separarse de la madre para preservarla, perdiendo en parte la comunicación lograda. la necesidad de buscar nuevas formas de conexión con ella y la organización de una fase genital previa a la anal y a la polimorfa, mediante la cual se recupera el vínculo perdido.

Estudios y trabajo



Entre 1956 y 1958 se posiciona como directora del Instituto de Psicoanálisis de la APA e introduce en la formación de todo candidato a psicoanálisis el aprendizaje del Psicoanálisis de niños, ya que consideraba que estos conocimientos eran indispensables para la comprensión del funcionamiento del psiquismo humano ya adulto.

Con esto cabe destacar que, dos años tras su muerte (1974), se aprueba la creación del departamento de niños y adolescentes que lleva su nombre).



Arminda Aberastury incorporó un nuevo concepto en el psicoanálisis: la existencia de una fase del desarrollo evolutivo del niño, anterior a la etapa anal a la que denominó “Fase genital previa”, concepto que incluye desde el primero momento de la identidad genital del niño y niña y al padre en la relación madre-hijo.

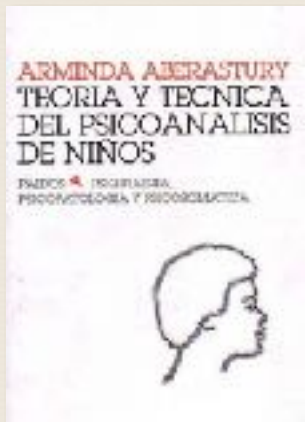
Debido a su interés por lo social, aplicó la psicoterapia psicoanalítica de grupo a la atención de madres y padres, tanto de forma privada en su consultorio (donde creó la Escuela para padres) como en hospitales y universidades.

Así, habría que poner el relieve que, para Arminda, es importante “comprender que la comunicación preverbal contiene simbolización, pero no debemos interpretar solo símbolos, debemos tener presente el contexto total [...], en consecuencia, el analista de niños y de adultos difiere solo en la forma como reciben el material del paciente dentro del código que deben descifrar”.

Publicaciones

-LIBROS:

1. TEORÍA Y TÉCNICA DEL PSICOANÁLISIS DE NIÑOS (1978):
2. LA ADOLESCENCIA NORMAL (1988)
3. EL NIÑO Y SUS JUEGOS
4. LA PATERNIDAD
5. APORTACIONES AL PSICOANÁLISIS (1978)



-TRABAJOS

- “Psicoanálisis de un niño esquizofrénico” (1948)
- “fobia a los globos de una niña de 11 años” (1948)
- La presentación de estos dos le dio la posibilidad de ser nombrada miembro adherente a la APA
- “Estudios sobre el juego de construir casas, su interpretación y valor diagnóstico”(1950)
- “Algunos mecanismos de la neurosis”(1950)
- La presentación de estos dos trabajos la designo como miembro titular de la APA
- “La transferencia en el análisis de niños, en especial en los análisis temprano”(1953), gracias a este trabajo fue designada como psicoanalítica didáctica
- Entre 1943 y 1974 se publican en la revista APA 24 de sus escritos

-PUBLICACIONES EN REVISTAS

- “Actualizaciones de la técnica kleiniana en psicoanálisis de niños”. Revista de Psicoanálisis (1974)
- “Un niño adoptado”. Revista Argentina de Psicología (1967)
- “La importancia de la organización genital en la iniciación del complejo de Edipo temprano”. Revista de Psicoanálisis

RECONOCIMIENTOS



La APA (Asociación Psicoanalítica Argentina) actualmente estimula a sus miembros y candidatos a presentar sus producciones escritas (en aspectos teóricos, clínicos y técnicos) para optar a los distintos premios (brindándoles los reglamentos y la especificación de cada premio). Uno de dichos premios sería el “premio Arminda Aberastury”, el cual destaca el mejor trabajo sobre “Psicoanálisis con niños y adolescentes”. Este premio sigue en vigor y actualmente el plazo para la entrega de los trabajos oscila entre septiembre y octubre de 2018.

Este premio fue incluido por la APA en 1973, y por lo tanto se puede considerar como una manera de reconocimiento póstuma de la citada psicóloga.

Además, se fundó en 1998, el Instituto di Psicósomática Arminda Aberastury en Perugia, Italia; de este instituto destaca la figura de Luis Chiozza, presidente honorario de dicho Instituto.

Otro reconocimiento que se le brindó post mórtem a Arminda fue denominar con su nombre la Escuela de Educación Especial, así como cada "Jornada Anual del Departamento de Niños y Adolescentes “Arminda Aberastury” celebrada por la Asociación Psicoanalítica Argentina.

La Escuela de Educación Especial N° 17 D.E. 09 "ARMINDA ABERASTURY" en Capital Federal (Palermo) se trata de una escuela de integración en la cual se imparte Educación Inicial Especial, Educación Primaria Especial e Integración de educación especial. En ella concurren alumnos con discapacidades que exigen diferentes modalidades de atención pedagógica (visuales, auditivas, motoras, intelectuales, trastornos severos de la personalidad) sobre la base de un currículum común. Se imparte en los niveles materno-infantil, inicial, primario y postprimario. También se ofrece a jóvenes y adultos formación laboral (informática, electricidad, gastronomía, carpintería, etc.).

Y por último, otro reconocimiento que recibió tras su muerte fueron las siguientes publicaciones:

- ❖ Aberastury, Arminda. *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*, Paidós.
- ❖ Aberastury, Arminda. *La adolescencia normal*, Paidós.
- ❖ Aberastury, Arminda. *El niño y sus juegos*, Paidós.
- ❖ Aberastury, Arminda. *La paternidad*, Paidós.
- ❖ Aberastury, Arminda. *Aportaciones al psicoanálisis de niños*, Paidós

Conclusión



Al contemplar detenidamente, la vida, la dedicación y el trabajo de Arminda podemos darnos cuenta y apreciar el valor que su aportación al mundo de la psicología y concretamente al psicoanálisis.

Se trata de una de las muchas psicólogas pioneras que dedicaron su vida al estudio del comportamiento y al ejercicio de la psicología, siendo un ejemplo más del valor del trabajo de las mujeres en este ámbito y en cualquier otro. Por ello su reconocimiento y visualización se trata, no solo de la demostración de su gran trabajo, sino ejemplo a seguir y respetar del valor del trabajo de las mujeres.

Por último cabe destacar que las aportaciones acerca de la psicología de Arminda son de gran importancia para la educación infantil.

Referencias



- ❖ <https://www.epbcn.com/bib/persona/arminda-aberastury/>
- ❖ <http://www.psicomundo.org/biografias/aberastury.htm>
- ❖ <https://www.apa.org.ar/premios/>
- ❖ https://es.wikipedia.org/wiki/Arminda_Aberastury
- ❖ <https://www.planetadelibros.com.ar/autor/luis-chiozza/000046390>
- ❖ <https://guia-capital-federal.escuelasyjardines.com.ar/Escuela-de-Educacion-Especial-N-17-DE-09-Arminda-Aberastury-capital-federal-palermo-ii199.htm>
- ❖ <http://www.psicomundo.org/biografias/aberastury.htm>
- ❖ <http://www.redpsique.com.ar/arminda-aberastury/>
- ❖ <http://www.acheronta.org/acheronta22/winkler.htm>
- ❖ https://es.wikipedia.org/wiki/Arminda_Aberastury