



A De Bustos: "El andaluz tiene que ser integrador y heterogéneo"

El historiador de lengua española mantiene que el ceceo no es un rasgo vulgar del habla andaluza y defiende la importancia de seleccionar los usos lingüísticos



Elena Méndez, Antonio Narbona, Juan Manuel Suárez Japón y José Jesús de Bustos, ayer en la sede sevillana de la UNIA.

Paco Núñez / SEVILLA

Los andaluces se levantan para reivindicar mejoras, situaciones injustas... y su forma de comunicarse con el mundo. El curso *Conciencia y valoración del habla andaluza*, que se desarrolla en la sede cartujana de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), trata de aclarar que se-sear, cecear o decir *¿Ustedes váis a venir a comer?* no es reprochable.

Sólo es el rasgo definitivo de una modalidad del español. El coordinador de este seminario, Antonio Narbona, catedrático de Lengua Española, estuvo acompañado ayer por los ponentes José Jesús de Bustos, investigador del español en España y América; Elena Méndez, catedrática y experta en el español hablado en Andalucía; y el rector de la UNIA, Juan Manuel Suárez Japón. "No creo que haya un Estatuto de Autonomía

que preste menos atención al asunto idiomático que el de Andalucía", expresó Narbona.

Según De Bustos, el habla andaluza debe ser "un elemento integrador y heterogéneo". Las múltiples conclusiones afectan a la diversidad de temas que ha tratado el curso, desde el origen del andaluz hasta su valor económico y la conciencia lingüística, subrayando que "el habla andaluza no es nada excluyente, sino todo

lo contrario: es integradora". De Bustos añadió que las modalidades no son más ricas unas que otras, pero los usos sí. "Todo hablante debe hacer una selección de los usos lingüísticos, siendo conscientes de que pertenecemos a una lengua común", remata.

Elena Méndez se centró en los cambios del sistema educativo. "En la actualidad, los libros de texto ofrecen el saber como una píldora mínima de conocimiento,

sin posibilidad de conectar ideas ni conocimientos más amplios. Los alumnos no tienen capacidad de expresión madura, la enseñanza es deficiente y existe desinterés en buscar información solvente", aseveró Méndez, que reconoció que los alumnos que hicieron BUP y COU hacían exámenes mejor estructurados que los estudiantes actuales. "Me molestan más las incoherencias expositivas y los fallos de expresión que las faltas de ortografía", apostilló.

En la misma línea, la catedrática de la Universidad de Sevilla ha señalado los cambios educativos como principal causante de la bajada de nivel en la enseñanza, pero sin justificarlo por el uso de mensajes de móviles o por internet. "Las redes sociales pueden crear malos hábitos si no se enseñan desde el principio las condiciones pragmáticas, es decir, si no reproducen en otros contextos esa forma de comunicación". Por último, los ponentes han hablado de la consideración del ceceo, exponiendo que

CRÍTICA

"No hay un Estatuto que preste menos atención al asunto idiomático que el de Andalucía", dijo Narbona

"se considera vulgar cuando tiene poco uso. Cuando se generaliza deja de ser vulgar". Jesús de Bustos concluye que "las modalidades del español no son más ricas unas que otras, ése es un planteamiento absurdo; el objetivo debe ser siempre comunicarse y, mientras consigamos entendernos con otros castellano hablantes y se perciba el mensaje con la misma intención que el emisor lo expone, se conseguirá ese objetivo". Las peculiaridades del léxico no atentan contra la unidad de una lengua. En América, por ejemplo, no existe el pronombre *vosotros* y, gracias en parte a ello, su habla parece más educada con el uso en toda circunstancia del *ustedes*. Un elemento en común con el andaluz occidental.